



ARMÉE DU SALUT
SERVICE DES URGENCES ET DEVELOPPEMENT TANGANYIKA
BUREAU DE KALEMIE

Adresse : Rue DAV. No 32. Q/ DAV, Tél. : + 243810372800

E-mail : dusaluarne@yahoo.fr



RAPPORT PROJET EDUCATION/ CERF-UNICEF

I. INTRODUCTION

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet « **Accès à une éducation inclusive et de qualité dans un environnement d'apprentissage sûr et protecteur, pour 4301 filles et garçons de 3-17 ans affectés par la crise humanitaires dans les sous divisions éducationnelles de Kongolo, Malemba Nkulu et Pweto** », nous présentons ce rapport narratif final relatif aux activités réalisées depuis le début du projet, soit mai 2018 jusqu'en décembre 2018.

Au vu d'un nombre impressionnant d'enfants en dehors de l'école suite au conflit dans le Tanganyika, le délabrement ou la destruction abusive des infrastructures scolaire, le présent projet, conformément aux activités planifiées, a répondu à ces problèmes dans 3 territoires à savoir : Kongolo dans le Tanganyika, Malemba-Nkulu dans le Haut Lomami et Pweto dans le Haut Katanga. Plusieurs milliers d'enfants ont été récupérés, encadrés, dotés des fournitures scolaires et réintégrés dans le système scolaire normal, retrouvant ainsi l'espoir de la scolarisation perdu lors des conflits dans la zone ; plusieurs centaines d'enseignants et directeurs, membres des COPAS et des COGES ont été capacités dans les techniques pédagogiques, dans la gestion et la bonne gouvernance en milieu scolaire et dans les rôles et responsabilités à jouer dans l'accompagnement des écoles.

Les infrastructures scolaires dans 60 écoles des territoires cités ont été réhabilitées et présentent aujourd'hui de bons environnements favorables pour les apprentissages des enfants ; plus de 1000 élèves, venus de 300 écoles, ont été formés sur les stratégies de la consolidation de la paix en milieux scolaires et 300 comités de paix ont été installés et équipés dans les dites écoles... signalons que les jeunes et les adolescents ont aussi, été outillés sur les compétences de la vie courante et autres choses... Ces activités ont été réalisées dans les trois (3) territoires couverts par le projet et, en termes des sous divisions de l'EPSP, six (6) sous divisions provinciales ont été couvertes : Kongolo 1, 2&4 ; Malemba 1&2 et Pweto 1.

I. DES OBJECTIFS DU PROJET

II.1. Objectif Principal :

Le projet a été mis en œuvre pour récupérer 4301 enfants (filles et garçons) tombés en rupture scolaire dans les territoires de Kongolo, Malemba-Nkulu et Pweto respectivement dans les provinces du Tanganyika, Haut Katanga et Haut Lomami suite aux conflits interethniques observés dans la province du Tanganyika.

II.2. Objectifs spécifiques :

1. Récupération de 4301 filles et garçons en rupture scolaire dans les territoires précités ;
2. Formation des enseignants sur la récupération scolaire et sur l'encadrement des enfants issus des conflits armés ;
3. Réintégration/ réinsertion de 4301 filles et garçons dans le système scolaire normale après leur récupération ;
4. Capacitation de 300 enseignants et directeurs sur la récupération scolaire et sur les méthodes d'encadrement psychologique des enfants issus des conflits armés ;
5. Distribution des fournitures scolaires aux enfants intégrés et des kits scolaires dans les écoles ciblées par le projet ;
6. Formation des 1500 enfants (filles et garçons) sur les stratégies de la consolidation de la paix en milieu scolaire et création des comités de paix dans 300 écoles à travers les 3 territoires ;
7. Formation des 150 jeunes et adolescents (filles et garçons) sur les compétences de la vie courante, la paix et la santé de la reproduction...

II. PERIODE DE RAPPORTAGE ET ACTIVITES

Le présent rapport narratif couvre la période allant du début, soit le mois de mai 2018 jusqu'en décembre 2018 avec les activités principales suivantes :

1. L'identification et la récupération des enfants en rupture scolaire ;
2. La formation des enseignants et directeurs sur la récupération scolaire des enfants et leur encadrement psychosocial ;
3. La réintégration des enfants récupérés après les cours de récupération ;
4. La distribution des fournitures scolaires aux enfants réintégrés et des kits scolaires aux écoles ciblées ;
5. La formation des membres des COGES (comités de gestion scolaires) dans les écoles ciblées sur la bonne gouvernance et la gestion transparente ;
6. L'élaboration, le financement et la mise en œuvre des Plans d'Amélioration des Environnements Scolaires dans les écoles ciblées ;

7. La formation des enfants sur les stratégies de la consolidation de la paix en milieux scolaires et l'installation des comités de paix ;
8. La formation des adolescents sur les compétences de la vie courante (CVC), la paix et la santé de la reproduction...

III. RESULTATS ATTEINTS SUR LES ACTIVITES

1. De l'identification et formation des enseignants et directeurs :

A travers les 3 territoires, 240 enseignants dont 70 femmes et 60 directeurs dont 00 femme ont été identifiés et formés sur les cours de récupération des enfants en rupture scolaire pendant cinq (5) jours et sur les méthodes d'encadrement psychosociales des enfants affectés par les conflits armés; le tableau ci-dessous en donne le résumé :

3 Inspecteurs de l'EPSP au niveau provincial du Tanganyika ont quitté Kalemie vers les trois territoires du projet pour appuyer la formation des enseignants ; ces inspecteurs, ont été, à leur tour, appuyés par les inspecteurs chefs de Pools dans les différentes sous divisions.

Plusieurs matériels de formation, nommément : les cahiers, les stylos, de la craie, des flypcharps, des stylos marqueurs et autres ont été payés pour appuyer les formations dans les différents territoires.

N°	TERRITOIRE	ENSEIGNANTS		DIRECTEURS		TOTAL	OBSERV
		H	F	H	F		
01	Malemba Nkulu	63	17	20	00	100	
02	Kongolo	48	32	20	00	100	
03	Pweto	56	24	20	00	100	
TOTAL		167	73	60	00	300	

Signalons que dans cette intervention les femmes sont représentées à 22,3% et les hommes sont à 75,7%.

2. De l'identification des enfants en rupture scolaire :

Sur base de l'approche communautaire, les enfants en rupture scolaire ont été identifiés par les chefs d'établissements appuyés par les enseignants et les leaders communautaires dans chaque territoire de la mise en œuvre. Ainsi, 4320 enfants, âgés de 7 à 14 ans ont été identifiés en raison de 1440 enfants par territoire.

Ci-dessous le tableau synthèse des enfants identifiés à travers les territoires :

N°	TERRITOIRE	ENFANTS IDENTIFIES		TOTAL	OBSERV
		G	F		
01	Malemba Nkulu	757	683	1440	
02	Kongolo	738	702	1440	
03	Pweto	841	599	1440	

TOTAL	2336	1984	4320	
--------------	-------------	-------------	-------------	--

Il sied de signaler qu'une marge de 19 enfants de plus a été utilisée pendant l'identification des enfants en rupture scolaire dans les 3 territoires.

Ainsi, les filles sont représentées à 45,9% et les garçons à 54,1%. Dans nos prochains rapports, nous esquisserons de mettre les enfants par âges et par sexe.

3. De la réintégration des enfants récupérés :

Après les 3 mois de cours de récupération et la fin du programme tel que établi par les inspecteurs, l'heure est arrivée à l'intégration dans le système national de 4 303 enfants récupérés par le projet aux travers les 6 sous divisions de l'EPSP dans les 3 territoires de notre intervention. Signalons ici que 4320 enfants avaient commencé les activités et 17 enfants, soit 0,39%, ne sont pas arrivés à la fin du programme. Le déplacement des familles ainsi que la mort due à l'épidémie de la rougeole dans le territoire de Pweto, avaient arrachés ces enfants aux fonds CERF – UNICEF et à l'intervention de l'Armée du Salut (ADS).

Cette étape cruciale de notre intervention, a été précédé par un test d'intégration organisé par les différents inspecteurs chefs de Pool primaire dans les différentes sous divisions : Kongolo 1, 2&3 ; Malemba 1&2 ainsi que celle de Pweto.

Ainsi, d'une manière synthétisée, l'intégration des enfants récupérés après leur évaluation se présente comme suite dans les 3 territoires :

N°	TERRITOIRE	FILLES	GARCONS	TOTAL	OBSERV
01	Kongolo	775	655	1430	
02	Malemba Nkulu	725	715	1440	
03	Pweto	662	771	1433	
TOTAL		2162	2141	4303	

Signalons cependant que, pour permettre aux enfants intégrés de poursuivre les cours et ainsi terminer l'année scolaire, quelques mesures d'accompagnement ont été intégrés dans le projet ; c'est notamment le paiement des frais d'intégration scolaire aux 60 écoles ciblées et ayant accueillis les enfants. Dans les différentes sous divisions et devant les autorités scolaires locales, les chefs d'établissements, accompagnés des enseignants représentants des autres, des membres de COPA ainsi que des élèves représentants les autres, ont attesté la réception des frais liés à l'intégration des élèves conformément au nombre d'enfants récupérés.

TERRITOIRES	Première			Deuxième			Troisième			Quatrième			Cinquième			Sixième			TOTAL GENERAL		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
KONGOLO	110	73	183	126	108	234	155	134	289	147	119	266	115	113	228	105	125	230	775	655	1430
MALEMBA	60	68	128	173	131	304	119	133	252	101	100	201	80	111	191	173	191	364	725	734	1440
PWETO	157	133	290	123	113	236	143	123	266	141	113	254	120	99	219	87	81	168	771	662	1433
TOTAL	327	274	601	422	352	774	417	390	807	389	332	721	315	323	638	377	397	762	2271	2051	4303

Dans les 3 territoires les élèves ont été intégrés dans les classes de la manière suivante : En

1. Première année : 601
2. Deuxième année : 774
3. Troisième année : 807
4. Quatrième année : 721
5. Cinquième année : 638
6. Sixième année : 762

N.B. 762 enfants intégrés en sixième année, venus des familles vulnérables, ont besoin d'un appui financier pour aller au TENAFEP.

4. De la distribution des kits scolaires aux enfants intégrés :

La distribution des fournitures scolaires aux enfants intégrés est aussi une mesure d'accompagnement scolaire de ces enfants.

Ainsi, 117 kits élèves (kits de 40 élèves) et 60 kits récréatifs ont été réceptionnés de la part de l'UNICEF pour couvrir les 4.301 enfants récupérés par le projet dans les 60 écoles ciblées. Ces kits ont été déployés dans les 3 territoires par le canal de UNHAS ; et des centres des territoires vers les différentes sous divisions et écoles par des distributeurs identifiés et payés par le projet.

Au niveau des écoles, devant enseignants, parents et autres élèves, les enfants intégrés ont été doté des fournitures scolaires de la première à la sixième année conformément à la décision et aux résultats du test.

Les fournitures suivantes ont été données aux enfants : ardoises, touches, cahiers, stylos (bleus, noirs et rouges), crayons noirs, crayons de couleurs, boîte mathématique, lattes de 30 cm, tailles crayons, gommes, ciseaux ainsi qu'un sac (sachet emballage) pour mettre les différentes fournitures.

Que de joie, des applaudissements des parents et autres visiteurs curieux pendant le moment de la distribution dans les différentes écoles.



Distribution des fournitures à Kabwe-Mulongo « Malemba II, avant une séance de sensibilisation avec Papy Kalenga, le sensibilisateur »



5. De la formation des COGES sur la bonne gouvernance en milieu scolaire :

Activité de grande importance en milieu scolaire, 300 membres de COGES (Comité de Gestion Scolaire), venus de 60 écoles dans les 3 territoires dont 57 femmes, ont été capacités sur ***la bonne gouvernance et la gestion transparente en milieu scolaire*** par des inspecteurs de l'EPSP identifiés pour la circonstance.

Pendant une période de 4 jours, des échanges fructueux sur les rôles et les responsabilités des membres ; la collaboration entre l'école et la communauté ; la consolidation de la paix en milieu scolaire ont été observés dans les différentes sous divisions à la grande satisfaction des participants. Il sied de signaler que pour chaque école, un élève, représentant des autres et ministre de l'ordre dans son école a été associé aux membres de COGES participants à cette formation.

Au terme de cette formation dans les différentes sous divisions de l'EPSP, sur instruction et orientations des agents de l'Armée du Salut (ADS), les différents COGES ont procédé à l'étude de leur milieu scolaire (leur école), identifiant ainsi leurs forces, leurs faiblesses, leurs opportunités, leurs menaces ainsi que leurs ressources.

Eu égard à cette étude du milieu, les COGES ont été orientés à transformer leurs faiblesses en besoins de leur milieu et ainsi, prendre parmi ces besoins, le plus prioritaire.

Ainsi, le besoin le plus prioritaire de chaque école, a été à la base de leur projet d'amélioration de l'environnement physique de l'école : P.A.E.S = Plan d'Amélioration de l'Environnement Scolaire. Pour ce plan, chaque école, sur base de son besoin, a élaboré un projet, précisant ainsi, les activités à mener, le budget y relatif, les responsables, l'échéance et les suivis.

Voici la synthèse de 60 plans d'amélioration telle que proposée par les différentes écoles selon les différents besoins identifiés dans leurs communautés :



COGES de Malemba –Nkulu en formation sur la bonne gouvernance.

Les 60 Plans d'Amélioration de l'Environnement Scolaire établis par les COGES des écoles ciblées.

N°	SOUS-DIVISION	ECOLE	PAES	OBSERVATION
TERRITOIRE DE KONGOLO/ PROVINCE DU TANGANYIKA				
01	Kongolo I	EP KONGOLO	Equiper une salle de classe avec 15 bancs pupitres adaptés à l'âge des apprenants	
02	Kongolo I	EP KATEBA	Aménagement de la toiture (Tôles) d'une salle de classe	
03	Kongolo I	EP FURAHISHA DORCAS	Construction d'un bureau en matériaux durables pour administration de l'école	
04	Kongolo I	EP MAPENDO	Réhabilitation d'un bâtiment de 3 salles de classe en tôles	
05	Kongolo I	EP MYAMBA YA KEBA	Réhabilitation d'un bâtiment de 2 salles de classe en tôles	
06	Kongolo I	EP BANA PABO	Equiper 2 salles de classe en 10 bancs pupitres chacune	
07	Kongolo II	EP KANDA KAHOZI	Aménagement de la toiture (tôles) du bureau pour l'administration de l'école	
08	Kongolo II	EP UJUMBE	Aménagement de la toiture (tôles) d'une de classe	
09	Kongolo II	EP SAIDIA	Equiper les salles de classe avec 50 banquettes	
10	Kongolo II	EP ZAWADI BORA	Aménagement de la toiture (tôles) du bureau pour l'administration de l'école	
11	Kongolo II	EP MWANA NGONGO	Aménagement de la toiture (tôles) du bureau pour l'administration de l'école	

12	Kongolo II	EP KITENGE	Equiper l'école avec 30 banquettes, 9 chaises, une table, une porte et 2 fenêtres	
13	Kongolo II	EP ABBE MOZWA	Equiper les salles de classe avec 50 banquettes	
14	Kongolo IV	EP MAPATANO SOLA	Aménagement de la toiture (tôles) d'une salle de classe	
15	Kongolo IV	EP LEYA	Réhabilitation d'un bâtiment de deux salles de classe (en paille et en briques adobes) et achat de 20 banquettes	
16	Kongolo IV	EP BENA HAMBABA	Aménagement (pavement) de deux salles de classe et fabrication de 2 chaises, 2 tables et une porte	
17	Kongolo IV	EP MUKENGE MUTEBA	Achat de 35 banquettes et réhabilitation d'un bâtiment (paille et briques adobes) de deux salles de classe qui s'était écroulée	
18	Kongolo IV	EP NYOTA YA ASUBUI	Fabrication des 15 banquettes et 15 tablettes	
19	Kongolo IV	EP NEEMA	Aménagement de 6 tableaux noirs et aménagement du bureau (3 pièces) pour administration de l'école (crépissage avec ciment, peinture) et pavement dans l'une ses pièces	
20	Kongolo IV	EP LES HERITIERS SOLA	Fabrication de 25 banquettes, aménagement de 6 tableaux et réhabilitation d'une salle de classe (paille) écroulée	
TERRITOIRE DE MALEMBA NKULU/ PROVINCE DE HAUT LOMAMI				
21	Malemba I	EP KAYUMBA	Construction d'un bureau en matériaux durable pour l'administration scolaire.	
22	Malemba I	EP KATOKWE	Réhabilitation d'un bâtiment scolaire à deux salles de classes.	
23	Malemba I	EP KABWE	Achat d'un terrain/ parcelle pour l'école	

24	Malemba I	EP TATA	Réhabilitation/ construction de ... portes latrines hygiéniques.	
25	Malemba I	EP MAMAN KANGO	Achat d'un terrain/ parcelle scolaire	PAES exécuté à 100% avec la participation communautaire.
26	Malemba I	EP KABOLA	Construction des 10 portes latrines pour les élèves.	
27	Malemba I	EP MUSWEDIBWE	Achat des tôles et planches pour la réhabilitation de la toiture d'un bâtiment scolaire.	
28	Malemba I	EP KASOLE	Réhabilitation de la toiture d'un bâtiment scolaire de 2 salles de classes.	
29	Malemba I	EP KISULA	Construction de 10 portes latrines hygiéniques pour les élèves.	
30	Malemba I	EP 1 KIPWANO	Réhabilitation de la toiture d'un bâtiment scolaire numéro 1	
31	Malemba II	EP 5 DYESE	Réhabilitation de la toiture d'un bâtiment de 2 salles de classes.	
32	Malemba II	EP KATOMA BASWE	Réhabilitation et tôleage d'un bâtiment scolaire de 3 salles de classes.	
33	Malemba II	EP LELE BALENGA	Réhabilitation d'un bâtiment de 3 salles classes	
34	Malemba II	EP MAMANSE	Réhabilitation de la toiture d'un bâtiment de 2 salles de classes.	
35	Malemba II	EP LUFIRA	Construction/ réhabilitation d'un bâtiment de 2 salles de classes à briques cuites.	
36	Malemba II	EP MUSWE	Achat 17 pupitres et peinture pour une salle de classe	
37	Malemba II	EP BUKWASHI	Achat de 20 Bancs pupitres	
38	Malemba II	EP SONGWE MULONGO	Tôleage d'un bâtiment scolaire de 2 salles de classes	

39	Malemba II	EP KABILA MUJINGA	Tôlage d'un bâtiment scolaire de 2 salles de classes	
40	Malemba II	EP KABWE MULONGO	Tôlage d'un bâtiment scolaire de 2 salles de classes	
TERRITOIRE DE PWETO/ PROVINCE DE HAUT KATANGA				
41	Pweto I	EP KITUNGULU	Fixation de 3 portes et 9 fenêtres ; amélioration de 3 tableaux noir et achat d'1 table et 2 chaises en plastique.	
42	Pweto I	EP KAMAKANGA	Achat d'un terrain/ parcelle scolaire et fabrication de bancs pupitres pour les élèves	
43	Pweto I	EP KISAKANE	Chaulage et peinture de 2 bâtiments scolaires et achat de 2 tables et 7 cadenas.	
44	Pweto I	EP MASEMFWE	Réhabilitation des bâtiments et d'un bureau scolaire et réfection des bancs pupitres.	
45	Pweto I	EP KETIKA	Construction/ réhabilitation d'un bureau scolaires, des latrines, tableaux et bancs pupitres.	
46	Pweto I	EP BABWILE	Réhabilitation des bâtiments scolaires et construction des portes latrines pour les élèves.	
47	Pweto I	EP KALENGE	Réhabilitation bâtiments scolaires et achat des banquettes, chaises plastiques et aménagement des tableaux noirs.	
48	Pweto I	EP KAPONDO	Achat d'une machine à écrire ; fabrication des bancs pupitres et aménagement des tableaux noirs.	
49	Pweto I	EP MWASHI	Réhabilitation de la toiture d'un bâtiment scolaire, aménagement des tableaux noirs et construction des latrines hygiéniques.	
50	Pweto I	EP DILENDA	Réhabilitation d'un bâtiment et bureau scolaire et aménagement des tableaux noirs ; achat d'1 table bureau et chaises pour enseignants	

51	Pweto I	EP KIBWE KYA MIKEBA	Construction de latrines hygiéniques pour les élèves.	
52	Pweto I	EP KAMPANI	Fabrication de bancs pupitres et aménagement de tableaux noirs.	
53	Pweto I	EP KANSABALA	Construction de latrines hygiéniques pour les élèves.	
54	Pweto I	EP KYANKALAMU	Réhabilitation de a toiture, tableaux noirs et achat d'une table et une chaise ...	
55	Pweto I	EP KISIWA	Réhabilitation bureau scolaire, réfection de bancs détruits et construction de 4 portes de latrines.	
56	Pweto I	EP MAKABWE	Réhabilitation d'un bâtiment scolaire de 2 salles de classes en briques cuites	
57	Pweto I	EP CHAMBESHI	Réhabilitation bureau scolaire, réfection de 6 tableaux noirs et achat des chaises et tables pour l'école.	
58	Pweto I	EP KADYOSO	Construction de 8 portes latrines hygiéniques pour les élèves.	
59	Pweto I	EP NDUBYE	Achat de 22 bancs pupitres et 1 table pour le bureau.	
60	Pweto I	EP NEEMA 3	Réhabilitation d'un bâtiment de 2 salles de classes en briques cuites.	

N.B. Les différents COGES dans les différentes écoles ont reçu le transfert monétaire conditionnel de \$500 (cinq cents dollars américains) le dernier jour de la formation et de l'établissement de leur projet ; ils ont un temps minimum d'un mois pour exécuter et finaliser les travaux.

6. **De la formation des élèves sur les stratégies de consolidation de la paix en milieu scolaire et de l'installation des comités de paix dans les écoles :**

D'emblée, il est important de savoir que cette activité, sur demande du bailleur (UNICEF), a laissé le cadre ou champs d'intervention du projet ; son champs a été élargi ; ainsi, en lieu et place de 60 écoles ciblées, la présente activité est allée jusqu'à 300 écoles dans les 3 territoires en raison de 100 écoles chacun.

Pendant une durée de 3 jours, un total de 1500 élèves, venus de 300 écoles, en raison de 5 par écoles, ont été formés sur **les stratégies de la consolidation de la paix en milieu scolaire**, sur le **Comité de paix dans une école** et sur **le théâtre participatif**.

A l'issue de cette formation sur les stratégies de la consolidation de la paix en milieu scolaire, 300 comités de paix ont été organisés et structurés dans les écoles, ainsi, les autorités politico administratives, scolaires et locales ont participées à l'installation de ces comités dans les écoles.

Voici une liste non exhaustive d'autorités ayant participés à l'installation des comités de paix dans les écoles à travers les 3 territoires :

1. Les administrateurs des territoires,
2. Les chefs des sous divisions provinciales de l'EPSP,
3. Les inspecteurs chefs de Pool primaire et itinérants,
4. Les représentants des parents aux niveaux sous provinciaux (ANAPECO ; APEC...),
5. Les présidents de COPA des écoles,
6. Les chefs d'établissements des écoles concernés,
7. Les enseignants,
8. Les chefs de localités, de groupements, de chefferies et collectivités,
9. Et de nombreux curieux venus des différentes communautés.

Ces comités de paix dans les écoles ont été équipés de plusieurs matériels pour leur fonctionnement, ces matériels étaient constitués de : rames de papiers, boites stylos, cahiers registres, blocs notes A5, classeurs avec reliure pour accueillir des feuilles de papier amovibles perforées, perforateurs, agrafeuses et boites d'agrafes...

Sous la conduite des chefs d'établissements et des enseignants, les enfants seront capables de produire de petits rapports sur les activités réalisées dans leurs écoles.



Les élèves en formation sur les stratégies de la consolidation de la paix à Pweto.



Installation officielle de comité de paix des Enfants à l'EP MAMAN KANGO « Malemba I » par l'Autorité scolaire da le sous-Division

7. De la formation des Jeunes et des Adolescents sur les CVC et la paix :

A travers les 3 territoires, 150 jeunes et adolescents, âgés de 14 à 20 ans ont été ciblés sur base d'un criterium, et formés pendant 7 jours sur d'importants thèmes liés aux Compétences de la vie courante (CVC), à la paix et à la santé de la reproduction dont 69 filles.

Cette activité a été rendu possible par les partenaires Journalistes amis des enfants appuyés par les inspecteurs de l'EPSP et par certains techniciens de la santé et spécialistes en VIH/SIDA.

Dans le territoire de Kongolo, cette activité a été réalisée à Kongolo centre uniquement mettant ainsi à côté, Mbulula et Sola ; à Pweto, l'activité a été réalisée dans la cité de Mutabi étant donné la réalisation de cette activité au centre de Pweto par l'UNICEF Lubumbashi ; tant dis qu'à Malemba, la cité de Mulongo et Malemba centre ont été touché.

Les jeunes et adolescents des territoires cités ont exprimé leur satisfaction et remerciement à l'Armée du Salut et à son bailleur des fonds l'UNICEF.

15 clubs ADODEV (Adolescents pour le Développement) ont été formés et équipés en matériels pour les activités récréatives.

N°	TERRITOIRE	CLUB ADODEV	OBSERVATION
01	KONGOLO	Club Mankoto	
		Club Keba	
		Club Kandolo	
		Club Croix-Rouge	
		Club ville	
02	MALEMBA NKULU	Club les moralistes	
		Club amis de la paix	
		Club kakungwa	
		Club kasulwa	
		Club kibumbe	
03	PWETO	Club la liberté	
		Club la joie	
		Club la paix	
		Club Twendelee	
		Club Umoja	

8. DES EVALUATIONS DE LA MISE EN ŒUVRE :

V.1. Points forts :

- ✓ La grande satisfaction de plusieurs familles déplacées et retournées suite à la récupération et la réintégration de leurs enfants dans le système scolaire normal après un temps de déphasage scolaire ;
- ✓ Réveille de la conscience des jeunes et adolescents après la formation sur les compétences de la vie courante ; plusieurs actions entreprises pour le développement des leurs quartiers et avenues, cas de Malemba-Nkulu dans le Haut Lomami ;
- ✓ Satisfaction de plusieurs écoles en délabrement avancé à la suite de la réception des fonds liés au PAES ; réhabilitation, équipements et achats terrains ont été observés ;
- ✓ Prise de connaissance et de conscience des rôles et responsabilités pour plusieurs membres des COGES après la formation et dans la mise en œuvre du plan...

V.2. Points faibles :

- ✓ Présence remarquable de plusieurs enfants en rupture scolaire dans les différents territoires après notre intervention, étant donné que la cible du projet était limitée (faible taux d'enfants récupérés par l'intervention) ;
- ✓ 762 enfants dont 377 filles venus des familles vulnérables intégrés en 6^{ème} année sans frais de participation au TENAFEP, crainte de les voir exclus à ces examens de fin du cycle primaire...

9. RECOMMANDATIONS :

- ✓ Les fournitures scolaires données lors de la distribution devraient couvrir non seulement les enfants intégrés, mais aussi les enfants trouvés dans les écoles ;
- ✓ Les cours de récupération devront, pour un bon rendement, s'organiser dans chaque école et non dans les regroupements d'écoles comme observé suite à la réduction de nombre d'enseignants impliqués dans cette activité ;
- ✓ Les classes de récupération étaient pléthoriques et cela était un danger dans les apprentissages des enfants ; revoir le nombre d'enseignants à impliquer dans le programme...

Image des Ado et jeunes de Malemba



Distribution des fournitures UNICEF aux enfants récupérés de Sola dans le Territoire de Kongolo.



La distribution des fournitures dans les écoles de Mbulula sous la supervision du Sous PROVED.



Distribution des fournitures scolaires à Sola dans le territoire de Kongolo.

Ainsi fait à Kalemie, le 31 décembre 2018

Par :

Jean KISIMBA

Chargé de programme.

Approuvé par:

Jean MUTOMBO

Directeur des projets.